

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса  
на 2021-2022 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### ***Развитие речи***

***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***

***Обучающийся научится:***

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

## ***Синтаксис***

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## ***Орфография и пунктуация***

### ***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

#### Виды речевой деятельности:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение письму:

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Блок «Русский язык» (50 часов)

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в



предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений, слова – названия признаков предмета, слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- ✓ разделительные **ь** и **ъ**;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела	Направление регионального компонента	Примечание
<b>Обучение письму 115 часов</b>								
1	Добукварный (подготовительный) период	17	Пропись – первая учебная тетрадь.	1		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю		
			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				
			Письмо овалов и полуовалов.	1				
			Рисование бордюров.	1				
			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				
			Письмо наклонной	1				

			длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			<p>России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		
			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				
			Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				
			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1				
			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких	1				

			наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	1				
			Строчная буква <i>и.</i>	1				
			Заглавная буква <i>И.</i>	1				
			Строчная буква <i>ы.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i>	1				
			Повторение и закрепление изученного.	1				
2	Букварный (основной) период	66	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1			Воспитание позитивного эмоционально-	

		Строчная и заглавная буквы <i>С,с.</i>	1		ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе		
		Заглавная буква <i>С.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>К,к.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Т,т.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Т,т.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Л,л.</i>	1				
		Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1				
		Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>В,в.</i>	1				
		Повторение и закрепление изученного.	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Е,е.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>П,п.</i>	1				
		Строчная и	1				

			заглавная буквы <i>П, п.</i>			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
			Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1				
			Повторение и закрепление изученного.					
			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1				
			Строчная и	1				

		заглавная буквы <i>Д</i> , <i>д</i> .					
		Заглавная буква <i>Д</i> .	1				
		Повторение и закрепление изученного.					
		Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Я</i> , <i>я</i> .	1				
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Г</i> , <i>г</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Г</i> , <i>г</i> .	1				
		Строчная буква <i>ч</i> .	1				
		Строчная буква <i>ч</i> .	1				
		Заглавная буква <i>Ч</i> .	1				
		Повторение и закрепление изученного.	1				
		Буква <i>ь</i> .	1				
		Буква <i>ь</i> .	1				

		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i>	1				
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1				
		Повторение и закрепление изученного.					
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
		Строчная буква <i>ё.</i>	1				
		Строчная буква <i>ё.</i>	1				
		Заглавная буква <i>Ё.</i>	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1				
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				



		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1				
		Повторение и закрепление изученного.	1				
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1				
		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1				
		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими	1				

			изученными буквами.					
			Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
			Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				
			Повторение и закрепление изученного.					
			Строчная буква <i>щ</i> .	1				
			Строчная буква <i>щ</i> .	1				
			Заглавная буква <i>Щ</i> .	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1				
			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1				
			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1				
			Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1				
			Повторение и закрепление изученного.	1				
			Контрольное списывание.	1				
3	Послебукварный (заключительный)	21	Упражнение в письме букв,	1		Воспитание позитивного		

период	соединений, слов и предложений.			эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе		
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				

			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Повторение и закрепление изученного.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				

			предложений.					
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1				
			Повторение и закрепление изученного.	1				
			Контрольное списывание.	1				
<b>Русский язык 50 часов</b>								
4	Наша речь.	2	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного,		
			Виды речи (общее представление).	1				

						<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
5	Текст, предложение, диалог.	3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,		
			Диалог.	1				
			Диалог.	1	Проверочная работа №1 по разделу «Текст, предложение, диалог».			

						культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



						бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
6	Слова, слова, слова...	4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности		
			Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1				
			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
			Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	Проверочная работа №2 по разделу «Слова, слова, слова...»			

						и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
7	Слово и слог. Ударение.	6	Деление слов на слоги.	1		Воспитание позитивного		

			Деление слов на слоги.	1	Проверочная работа №3 по разделу «Слово и слог».	эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе		
			Правило переноса слов.	1				
			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1				
			Ударение. Ударный и безударный слог.	1				
			<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1				

						представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
8	Звуки и буквы.	34	Звуки и буквы.	1		Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его		
			Русский алфавит, или Азбука.	1				
			Русский алфавит, или Азбука.	1				
			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				

		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1		<p>уникальности и чистоты; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; этических чувств, доброжелательности</p>		
	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1					
	Ударные и безударные гласные звуки.	1					
	Ударные и безударные гласные звуки.	1					
	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Проверочная работа №4 по теме «Ударные и безударные гласные звуки».				
	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1					
	Проверочный диктант №1.	1	Проверочный диктант №1.				
	Согласные звуки.	1					
	Слова с удвоенными согласными.	1					
	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и	1					

			краткое».			и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
			<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				
			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				
			Согласные звонкие и глухие.	1				
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				
			Проверочный диктант №2.	1	Проверочный диктант №2.			
			Шипящие согласные звуки.	1				

		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1				
		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1				
		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1				
		Проверочный диктант №3.	1	Проверочный диктант №3.			
		Заглавная буква в словах.	1				
		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1				
		Проверочная работа №5 по теме «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.»	1				
		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила	1				

			письма).					
			Итоговая проверочная работа.	1	Итоговая проверочная работа.			
				1				
9	Итоговое повторение.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	1				